



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И УСЛУГИ - ТЕТЕВЕН

5700, гр.Тетевен, ул."Усин Керим"№2, тел.0678 52533, факс: 067852085,

e-mail: pgseu_teteven@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/Йочка Вълчева/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ 2020 -2021г.

Програмата е създадена на основание чл. 263,ал. 1, т.8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 14.09.2020 г. /Протокол№15

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ПГ по СЕУ – гр. Тетевен за превенция на ранното напускане на образователната система:

- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013– 2020)
- ✓ ПЛАН 2018- 2020г .ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013-2020)
- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015– 2020)
- ✓ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА(2015 – 2020)
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА(2014– 2020)
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020ГОДИНА
- ✓ РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО /2010– 2020 Г./
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА РЪБЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ /2012– 2020 Г./;
- ✓ КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;
- ✓ ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ✓ НАРЕДБА ЗАПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ✓ ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА;
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.
- ✓ ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ

II. Анализ на състоянието в училището:

ПГСЕУ - Тетевен има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Тетевен и региона; В него се обучават ученици с принадлежност към различни етнокултурни и етнорелигиозни общности. Общият брой на учениците през 2020 – 2021 година е 180 ученици. Педагогическия персонал – 18, не педагогически – 8 души. Училището разполага със солиден сграден фонд, модерно обзаведени учебни стаи, спортен салон, фитнес, общежитие и квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините.

III. Основни причини за ранното напускане на училище:

1. Социално-икономически причини:

- Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);
- Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;
- Използване на детето, непосещаващо училище, като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);
- Поради заминаване в чужбина на цялото семейство

2. Образователните причини:

- затрудненията при усвояване на учебния материал;
- слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище;
- наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;

3. Етнокултурни причини:

- по-ранното стъпване в брак;
- страх на родителите поради опасност от открадване;
- по-ниска ценност на образованието;

4. Психологически причини:

- Чувство за неуспех;
- Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;
- Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;

IV ПОЛИТИКИ И МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ.

IV-1 ПОЛИТИКИ И МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ СЕМЕЙНИ И СОЦИАЛНИ ПРИЧИНИ:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място.

Мерки : - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца– Детска педагогическа стая.

3. Липса на грижи от семейството.

Мерки : Оказване на социална помощ– чрез дарения, осигуряване на безплатни закуски, както и получаване на социални стипендии;

4. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето;

Мерки : Търсене на непрекъснати разширени срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, възпитатели. Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на консултации по отделните предмети;

5. Чести конфликти между агресивни родители – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: Класният ръководител оказва подкрепа на ученика в образователната институция.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, включване в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.

IV-2 ДРУГИ ПО- ВАЖНИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, ЗАЛЕГНАЛИ В КОМПЛЕКСНИЯ ПЛАН ЗА ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ, СВЪРЗАНИ С ПРЕВЕНЦИЯТА ОТ ОТПАДАНЕ СА:

✓ Управление на информацията за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи/съобразно различните причини от отпадане/;

✓ Координиране действията на класните ръководители с тези на възпитателите и училищното ръководство;

✓ Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда за прилагане на алтернативни методи и подходи, ориентирани към намаляване на функционалната неграмотност, към задържането в училище и намаляване броя на отпадащите ученици;

✓ Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието;

✓ Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на училищната програма;

✓ Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността. Участие в групи по проект, „Подкрепа за успех”

✓ Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

✓ Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за

включване в образование и обучение.

- Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- Участие на учениците в екскурзии с образователна цел
- Други дейности, определени с правилника за дейността на училището;
- ✓ Изграждане на широкопублично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.
- ✓ Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда.
- ✓ Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; ученическо самоуправление
- ✓ Превръщането на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и научаване на учебни знания, прилагане на интерактивни методи и форми на преподаване
- ✓ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост:
- ✓ Изработване на кутия за въпроси и отговори
- ✓ Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема;
- ✓ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
- ✓ Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извън училищни мероприятия и дейности;
- Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;
- Провеждане на дискусии с ученици по предложени от тях теми, засягащи актуален проблем;
- Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;
- ✓ Гражданско образование и работа с родителската общност.
- Създаване на възможност за по-активно включване на родителите в училищния живот.
- Организиране на Дарителска кампания;
- Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент всеки свободен учител да отговаря за отстранените от час ученици.
- ✓ Здравно образование и възпитание – лекции, беседи, семинари, свързани с обучението на учениците по:
 - Наркомания, алкохол, тютюнопушене.
 - Сексуално образование и предпазване от СПИН.
 - Продължаване на превантивната възпитателна работа на класните ръководители и възпитателите като дейностите се координират с общинската Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /КБППМН/;
- ✓ Поставянето на приоритет в работата на класните ръководители, формирането на

личностни умения у учениците за адекватно социално поведение в съвременните динамични обществено-икономически условия.

✓ Извънкласни и извънучилищни дейности

Активно участие на ученическия съвет:

- участие при планиране дейността на часа на класа
 - създаване, съвместно с класния ръководител, на условия за личностна изява на всеки ученик.
 - Организиране на творчески и спортни дейности;
- ✓ Тясно сътрудничество между училището и семейството при превантивната работа с деца, застрашени от негативни влияния (хазарт, секти, наркомания, употреба на алкохол и тютюнопушене).
- ✓ Спазване на Координационния механизъм за деца в риск, съгласно графика на образователния медиатор
- Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм;
- ✓ Провеждане на индивидуални срещи ученик, родител, учител
- ✓ Активно участие в занятия, проведени от център „Кариерно развитие“ - Ловеч
- ✓ Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане.